

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района
МБОУ «Среднекамьшлинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 /Алексеева Н.Г.

Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 /Илеверова Л.П.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Гаврилова В.В.

Приказ № от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

()

учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»
для обучающихся 1-4 классов

с. Средняя Камышла, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«Литературное чтение на родном (чувашском) языке»** (предметная область «Родной язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету **«Литературное чтение на родном (чувашском) языке»** и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном языке включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на родном языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение на родном языке – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение на родном языке призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой чувашского народа и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преимущества в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению на родном языке – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения на родном языке определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества родного народа;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению на родном языке представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения на родном языке положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке», который изучается в основной школе.

На литературное чтение на родном чувашском языке в 1 классе отводится 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения чувашского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные

Обучающийся научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам чувашского языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- соблюдать моральные нормы поведения в обществе;
- понимать красоту родного края на основе знакомства с материалами курса по чувашскому языку;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;
- понимать чувства одноклассников, учителей и других людей и сопереживать им;
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимать причины успеха в учебе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение чувашского языка в жизни чувашского народа и в своей жизни;
- проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- пользоваться знаками и символами приведенными в учебнике и учебных пособиях;
- читать язык условных обозначений, приведенных в учебнике и учебных пособиях;
- быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания в учебнике и учебных пособиях;
- свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;
- учитывать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позиций партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

В области регулятивных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- рассказывать о человеке, используя краткую информацию о его возрасте, адресе, профессии, увлечениях, описывать предметы;
- задавать вопросы;
- отвечать на вопросы кратко, полным ответом, двумя-тремя предложениями;
- трансформировать диалог;
- составлять диалог в связи с данной ситуацией (картиной) (примерный объем диалогического высказывания 4 - 5 предложений с каждой стороны);
- высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном, обмениваться мнениями о погоде, героях сказок и мультфильмов, распорядке дня, растительном мире Чувашии, праздниках;
- делать сообщение по теме (объем монологических высказываний - не менее 4 - 5 предложений);
- пересказывать текст;
- описывать картину.

Ученик получит возможность научиться:

– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты небольшого объема: построенные на знакомом языковом материале;
- реагировать на текст (отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста);
- правильно интонировать предложения с прямой речью после прослушивания речи учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать учебные тексты про себя (вслух), содержащие незначительное количество незнакомой лексики: точное и полное понимание его содержания: пользование в случае необходимости подстрочными сносками, словарем;
- читать учебные тексты про себя (вслух) с пониманием общего содержания;
- разбивать текст на смысловые части;

- сокращать текст за счет устранения второстепенной информации;
- изменить текст (замена форм лица, числа, времени глаголов);
- выразительно читать стихотворение и знать наизусть 3 стихотворения, отобранные по программе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударные и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелогии, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *ка́м? ка́мсем? мѐн? мѐнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ү), ѐ(-и)*;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелогии, союзы).

Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения в 1 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание звучащей чувашской речи: прочитанного учителем небольшого текста, вопросов, адресованных себе.

Чтение.

Чтение вслух по слогам и целыми словами небольших отрывков из художественных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом). Выразительное чтение художественного текста.

Говорение.

Ответы на вопросы в устной форме. Составление устных высказываний (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения). Устное составление небольшого текста (2–3 предложения) по сюжетным картинкам и наблюдениям. Устная характеристика литературного героя. Чтение наизусть 1–2 стихотворений разных авторов.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение (с помощью учителя) темы и главных героев прочитанного или прослушанного текста. Различение отдельных жанров фольклора (поговорка, загадка, считалка, потешка, колыбельная песня) и художественной литературы (рассказ, стихотворение). Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного. Нахождение средств художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор). Знакомство с автором произведения.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование ситуаций с использованием прослушанных или прочитанных произведений. Иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Выразительное чтение произведений.

Круг детского чтения.

Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу).

Ю. Вирьял «Урокра» («На уроке»).

В. Тарават «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»), «Ѕёнок» («Зинуля»).

А. Ильин «Сыва-и, букварь» («Здравствуй, букварь»), «Машапа автан» («Маша и петух»).

П. Тани «Йыхрав» («Приглашение»).

И. Патмар «Сапайлах» («Вежливость»).

151.6.4.2. Чёр чун тёнчи (Мир животных).

И. Яковлев «Автан» («Петух»).

Л. Симонова «Итлемен автан» («Непослушный петух»).

А. Ильин «Кулинепе упа» («Медведь и Акулина»), «Улай» («Пятнистый»).

В. Давыдов-Анатри «Тилё тус» («Братец лис»), «Качака» («Коза»).

А. Калган «Ѕатан шинче шур автан» («Петух на плетне»).

Ю. Мишши «Кашкар» («Волк»), «Мулкач» («Заяц»), «Упа» («Медведь»), «Шур упа» («Белый медведь»), «Йытйа» («Собака»).

А. Ыхра «Халё эпё улттара» («Мне сейчас шесть»), «Сассем» («Голоса»), «Туслашни» («Подружились»), «Хашё тёрёс каларё?» («Кто сказал правильно?»).

К. Ушинский «Тилё тус» («Лиса подружка»).

Русские народные песни «Автан тус» («Петушок»), «Мулкач ларать» («Сидит заяц»).

Пахча симёс. Улма-сырла (Овощи. Фрукты).

В. Давыдов-Анатри «Анне килчё кантартан» («Мама вернулась с юга»), «Мёншён тутля?» («Почему вкусно?»).

Р. Сарби «Шурй хурлахан» («Белая смородина»).

Б. Данилов «Чи тутли» («Самый вкусный»).

Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайах-и?» («Яблоко ли лучше?»).

Чувашская детская игровая песня «Ваййа» («Игра»).

А. Ыхра «Ўс, хаярам» («Расти, огурчик»).

А. Юман «Чи тутли» («Самое вкусное»).

Кун йёрки (Распорядок дня).

Г. Хирбю «Сехет» («Часы»).

Ю. Семенгер «Асла сехет» («Умные часы»), «Кремль сехечё» («Кремлёвские часы»), «Чаваш сехечё» («Чувашские часы»), «Мён тавас?» («Что делать?»).

А. Ыхра «Ева садика каять» («Ева идет в садик»), «Тамана» («Сова»).

Н. Карай «Маринепе пукане» («Марина и кукла»).

Н. Ижендей, «Ѕамрак техниксем» («Молодые техники»).

П. Эйзин «Мён тума?» («Что делать?»).

151.6.4.5. Кил-сурт. Ѕемье (Домашний очаг. Семья).

П. Ялгир «Ѕемье» («Семья»).

Ю. Силэм «Кушак питне савать» («Кошка умывается»).

А. Ильин «Кам вранать чи малтан?» («Кто просыпается раньше всех?»).

Д. Гордеев «Петюкпа малатук» («Петя и молоток»).

П. Тани «Дачара» («На даче»).

Н. Ыдарай «Асанне» («Бабушка»), «Сапка юрри» («Колыбельная»).

И. Яковлев «Чалха сыхни» («Как я вязала носки»), «Ўкет» («Убеждение»).

А. Савельев-Сас «Юрларӑм та ташларӑм...» («И пела, и плясала...»).

Чувашская народная сказка «Аслӑ ывӑл» («Старший сын»).

В. Енеш «Асанӑр пур-и?» («У вас есть бабушка?»).

151.6.4.6. Сӑлталак вӑхӑчӑсем (Времена года).

К. Иванов «Сӑлталак хушши» («Времена года»).

Ю. Силэм «Кантӑка кам тӑрленӑ?» («Кто разрисовал окно?»), «Кӑвак сурӑх» («Голубая овца»).

В. Эктел «Юр» («Снег»).

У. Мишши «Хӑл илемӑ» («Зимняя краса»).

А. Калган «Юр сӑвать» («Снег идет»).

А. Ыхра «Пӑрахут» («Пароход»), «Ай, ӱкетӑп» («Ой, упаду»), «Пукан» («Табуретка»).

Б. Тихонов «Шӑнкӑрч» («Скворец»). «Мишша теп» (игровой детский фольклор).

В. Бараев «Шыва кӑме» («Купаться»).

Н. Теветкел «Март».

И. Малкай «Кукук» («Кукушка»), «Сӑмах вӑйи» («Игра в слова»).

В. Эктел «Сӑлсӑсем» («Листья»).

П. Ялгир «Сӑр улми» («Картошка»).

К. Ушинский «Тӑватӑ ӑмӑт» («Четыре желания»).

Н. Карай «Кураксем» («Грачи»).

Содержание обучения во 2 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия на слух звучащей чувашской речи. Понимание смысла произведений, воспринятых на слух.

Чтение.

Чтение небольших текстов или отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Понимание смысла прочитанных текстов. Переход от чтения вслух к чтению про себя небольших произведений или отрывков текстов при выборочном чтении. Чтение про себя словаря, данного после текстов.

Говорение.

Участие в беседе по содержанию прочитанного произведения: составление устных вопросов, краткие или развернутые (в виде кратких монологических высказываний) ответы на вопросы учителя и других обучающихся, устная краткая характеристика литературного героя, оценка его поступков. Чтение наизусть 2–3 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Списывание из текста ответов на вопросы.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение темы и выделение главной мысли произведения. Определение хронологической последовательности событий в произведении. Различение жанров фольклора. Знакомство со сказками. Умение отличать сказку от рассказа, различение сказок о животных и волшебных, народных и авторских. Освоение элементарных способов анализа произведения. Нахождение в произведении изобразительно-выразительных средств.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование произведений или отрывков из прочитанных произведений. Составление словесной картины по прочитанному тексту или иллюстрирование фрагментов произведений. Составление загадок. Выразительное чтение наизусть.

Круг детского чтения.

Тӑван шкул (Родная школа).

А. Алка «Чи савӑнӑслӑ кун» («Самый радостный день»).

С. Гордеева «Кая юлсан» («Если опоздаешь»).

- Л. Федорова «Чән-чән юлташ» («Настоящий друг»), «Сын пуласси» («Каков ребёнок, таков и взрослый»).
- В. Тарават «Пылчаклә пушмак» («Грязные башмаки»).
- П. Сялгусь «Шкула» («В школу»).
- П. Яккусен «Сарә җулҗа» («Желтый лист»).
- В. Алендей «Вара, вара» («Потом, потом»).
- И. Ивник «Пире лайах вёренме» («Хорошо нам учиться»).
- Кёркунне җитрә (Осень наступила).
- Б. Борлен, «Сентябрь – авән. Октябрь – юпа. Ноябрь – чўк».
- А. Савельев-Сас «Пахчара» («В огороде»).
- К. Иванов «Кёркунне» («Осень»).
- М. Ильбек «Кампара» («За грибами»).
- Пирён кулленхи ёҗ-хёл (Наши повседневные дела).
- С. Савкай «Чёрёп» («Ёжик»), «Мёшёлккә» («Медлительный»).
- И. Малкай «Пирён тусләх» («Наша дружба»).
- П. Эйзин «Эп – хамах» («Я сам»).
- Ю. Сементер «Циферблат», «Миҗе сехет?» («Который час?»).
- Л. Сорокина «Тәрәс, тәрәс сикер-и?» («Попляшем, попрыгаем»), «Пукане» («Кукла»), «Вайя» («Игра»).
- А. Миллин «Килёштерчәҗ» («Помирились»).
- Чёр чун тәнчи (Животный мир).
- М. Ильбек «Вәрманта» («В лесу»).
- Е. Никитин «Тилёпе автан» («Лиса и петух»), «Тилёпе упа» («Лиса и медведь»).
- Н. Ыдарай «Пакшапа чакак» («Сорока и белка»).
- Хёл җитрә (Наступила зима).
- В. Шемекеев «Тытмалла вылятпәр» («Играем в догонялки»).
- В. Эктел «Хёл Мучи» («Дед Мороз»).
- А. Савельев-Сас «Чи тутли» («Самое вкусное»).
- М. Сакмаров «Хамәр җерҗисем» («Свои воробьи»).
- В. Эльби «Чи-чи кәсәя» («Чик-чирик воробей»).
- Н. Ижендей «Вәрманти елка» («Ёлка в лесу»).
- Л. Саламби «Юр пёрчи» («Снежинка»), «Икё Шартлама» («Два Мороза»).
- Астасен җёр-шивёнче (В стране умельцев).
- Е. Никитин (из рассказов), «Ёненме пултарайман мыскара» («Неправдоподобное происшествие»), «Чи пысак пуянләх» («Самое большое богатство»).
- Н. Ыдарай «Пәри пәтти» («Полбенная каша»).
- М. Мерчен «Ёҗлеме пёлни аван» («Хорошо быть умельцем»).
- Л. Сорокина «Маттур Сантәр» («Молодец»).
- А. Ыхра «Пәрчәкан пек хёр ача» («Живая девочка»).
- И. Чермаков «Пёҗейўҗё» («Повариха»).
- Л. Федорова «Касма пулать» («Можно резать»), «Ырә атте-анне» («Добрые родители»).
- Р. Сарби «Сапләклә шәлавар» («Шаровары с заплаткой»).
- Пирён җемье (Наша семья).
- П. Сялгусь «Хама җеҗ, тен, хәналас» («Угощу-ка я только себя...»).
- А. Савельев-Сас «Пирён җемье» («Наша семья»).
- В. Палюк «Пуләшатап» («Помогаю»).
- Л. Сарине «Настукпа Мухтар» («Настя и Мухтар»).
- П. Ялгир «Ёмёт пысак» («Большие мечты»).
- Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»).
- Килчә җитрә җуркунне (Пришла весна).

Чувашская народная сказка «Юрпи» («Снегурочка»).

Б. Данилов «Чи тутлисем» («Самые вкусные»).

С. Хумма «Суркунне умён» («Перед весной»).

Н. Шелеби «Шанкӑрч» («Скворец»).

А. Калган «Шанкӑрч йӑви» («Скворечник»).

К. Иванов «Килчӑ ыра суркунне» («Пришла весна»).

Сулла (Летом).

Г. Юмарт «Кайӑк юрри» («Песня птиц»).

В. Тарават «Вӑрман парни» («Дары леса»).

Л. Сорокина «Сумӑр хысӑн» («После дождя»).

П. Хузангай «Юман» («Дуб»).

Содержание обучения в 3 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух звучащей чувашской речи. Понимание темы прослушанного текста как сути его содержания. Перечисление основных фактов в той последовательности, в которой они даны в прослушанном тексте.

Чтение.

Правильное, осмысленное, выразительное, плавное чтение вслух. Осознанное чтение про себя. Умение обращаться к разным видам чтения в соответствии с учебной задачей.

Говорение.

Совершенствование навыков умения формулировать и отвечать на вопросы. Участие в беседе по содержанию прослушанного или прочитанного произведения. Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм чувашского литературного языка. Умение пересказывать содержание прочитанного текста с использованием плана, ключевых слов. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Письменное выполнение учебных заданий: списывание, выписывание из текста, письменные ответы на вопросы, написание коротких сочинений по личным наблюдениям и впечатлениям.

Литературоведческая пропедевтика.

Выявление отношения автора к герою произведения.

Нахождение изобразительно-выразительных средств (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание), характеристика героев (персонажей).

Деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.

Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана.

Практическая работа по различению прозаической и стихотворной речи. Наблюдение за ритмом, рифмой стихотворения.

Творческая деятельность обучающихся.

Инсценирование фрагментов прочитанных текстов. Чтение по ролям. Словесное рисование или иллюстрирование эпизодов и фрагментов прослушанного или прочитанного произведения. Выразительное чтение стихотворений.

Круг детского чтения.

Шкулта (В школе).

П. Сялгусь «Аван-и, юратнӑ шкулӑм» («Здравствуй, школа»).

У. Мишши «Кётнӑ кун» («Долгожданный день»), «Шкула, ачасем, шкула!» («В школу!»).

- Н. Иванов «Ырă ача» («Готовый помочь»).
- М. Мерчен «Купăста» («Капуста»).
- 151.8.4.2. Сұлталак вăхăчĕсем (Времена года).
- Н. Ларионов «Тимлĕ Тимук» («Внимательный Тима»).
- П. Сялгусь «Хĕл илемĕ» («Зимняя краса»).
- В. Шемекеев «Шăнкăрч» («Скворец»).
- Н. Парчаган «Пан улми» («Яблоко»).
- П. Эйзин «Пирĕн аслă вăрманта» («В нашем лесу»).
- А. Миллин «Сарă пĕсехе» («Желтая грудка»).
- М. Мерчен «Ытарма сук хитре» («Красавица-весна»).
- Н. Сладков «Анланмалла мар йĕрсем» («Непонятные следы»).
- В. Даль «Юр пике» («Снегурочка»).
- Л. Николаева «Кĕр парни» («Дары осени»).
- З. Сывламби «Юр савать сұлла» («Летний снег»).
- Ю. Вирьял «Сұнашка» («Санки»).
- Н. Матвеев «Раштав уйăхĕ» («Январь»).
- С. Хумма «Хĕллехи вăрман» («Зимний лес»).
- М. Трубина «Кĕр ситрĕ» («Наступила осень»).
- Н. Сладков «Ылтăн сұмăр» («Золотой дождь»).
- Г. Мальцев «Камăн юрри хитререх» («Чья песня красивее»).
- В. Ямаш «Хĕллехи вăрманта» («В зимнем лесу»).
- Пирĕн сĕмье (Наша семья).
- А. Савельев-Сас «Ытлаши ёс» («Лишняя работа»), «Йăнăшпа» («По ошибке»).
- Н. Парчаган «Мĕншĕн анне йăл кулат?» («Почему мама улыбается?»).
- А. Миллин «Кучченеç» («Гостинцы»).
- В. Тарават «Иккĕшне те юрататăп» («Люблю обеих»).
- Л. Федорова «Тăван чĕлхем» («Родной язык»).
- М. Волкова «Ак мĕнле эп пысăк» («Вот какой я большой»).
- Сказка «Кинем, мăнукĕ тата чăпар чăх» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»).
- Ю. Сементер «Ылтăн мар-ши эс, анне?» («Не золотая ли ты, мама?»).
- Л. Сарине «Сырла кукли» («Пирог из ягод»).
- Пирĕн ёмĕтсем (Наши мечты).
- С. Савкай «Ёмĕт» («Мечта»), «Кулине» («Акулина»).
- П. Сялгусь «Космонавт пулатăп» («Стану космонавтом»), «Ёмĕт» («Мечта»).
- Е. Осипова «Хăвăртрах ситĕнесчĕ» («Скорее бы вырасти»).
- М. Волкова «Шутласа вылямалли вайă» («Считалка»).
- В. Маяковский «Лайăх тени мĕн тени, япăх тени мĕн тени» («Что такое хорошо, что такое плохо»).
- В. Давыдов-Анатри «Лартар симĕс йывăçсем» («Посадим деревья»).
- П. Ялгир «Профессор пулатăп» («Стану профессором»).
- Пушă вăхатра (В свободное время).
- В. Шемекеев «Муркка пулăç» («Мурка рыбачка»), «Марукпа упа» («Маша и медведь»), «Маюкпа Анук» («Майа и Аня»).
- А. Савельев-Сас «Ларса курман» («Не прокатился»).
- Л. Симонова «Пур сĕрте те хĕвел» («Везде солнышко»).
- А. Миллин «Кирук» («Петушок»).
- Н. Ижендей «Килĕшĕ тупни» («Нашли согласие»).
- Л. Сорокина «Шут савви» («Считалка»).
- Г. Матвеева «Хамăркка» («Мурка»).
- А. Тарасов «Канихвет» («Конфета»).

Н. Карай «Тем те пёр» («Перевёртыши»), «Пулӑра» («На рыбалке»).
В. Енеш «Чи маттурри – Урине» («Самая трудолюбивая – Ирина»).
В. Палюк «Калаҫу» («Разговор»).
151.8.4.6. Чӑваш ҫӑршывӗ -Тӑван ҫӑршыв (Родина моя – Чувашия).
Ю. Семенгер «Чӑваш чӗлхи» («Чувашский язык»).
П. Хузангай «Савнӑ ҫӑр, Чӑваш ҫӑршывӗ» («Любимый край – Чувашия»).
С. Тваньӑлзем «Тӑван чӗлхене ан манӑр» («Не забывайте родного языка»).
Л. Мартыянова «Чӑвашла» («На чувашском языке»).
Ю. Вирьял «Ҫӑр пин юрӑ ҫӑршывӗ» («Страна ста тысяч песен»).
Ю. Мишши «Улӑп ҫӑршывӗ» («Страна Улыба»).
Г. Волков «Виҫӗ ыйту – пёр хурав» («Три вопроса – один ответ»).

Содержание обучения в 4 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия чувашской звучащей речи.

Чтение.

Чтение вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм.

Говорение.

Построение монологического высказывания в форме краткого или развёрнутого ответа на вопрос, в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений, в форме доказательного суждения с использованием текста (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать своё отношение (согласие и (или) несогласие) к высказыванию. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Создание собственного небольшого текста на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Литературоведческая пропедевтика.

Совершенствование умения анализировать художественные тексты. Знание содержания изученных литературных произведений, их авторов и названий. Деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа. Характеристика героев произведений, построение оценочных суждений о героях прочитанных произведений, выявление авторского отношения к героям. Нахождение в тексте средств художественной выразительности, понимание их роли в произведении. Различение произведений разных жанров.

Творческая деятельность обучающихся.

Создание собственных небольших текстов на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Инсценирование художественных текстов, иллюстрирование эпизодов произведений, использование в речи выразительных средств языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Выразительное чтение произведений.

Круг детского чтения.

Асран кайми ҫу кунӑсем (Незабываемые летние дни).

П. Сялгусь «Эс чӑвашла пӗлетӗн-им?» («Ты разве знаешь по-чувашски?»).

А. Смолин «Пулӑра» («На рыбалке»).

Ю. Вирьял «Ҫырмари концерт» («Концерт в овраге»).

У. Мишши «Ҫуллахи каникул» («Летние каникулы»), «Шыва кӗни» («Купание»).

Г. Орлов «Ҫуллахи вӑрманта» («В летнем лесу»).

О. Савандеева «Микула пичче кучченеҫе» («Гостинцы дяди Миколы»).
 Ачалăх (Детство).
 В. Шемекеев «Футболист пулатăп» («Стану футболистом»).
 Н. Парчаган «Еҫчен Петёр» («Трудолюбивый Петя»).
 Н. Ижендей «Ҫапăҫман ачасем» («Друзья»).
 А. Юрату «Кукаҫи» («Дедушка»).
 Р. Шевлеби «Ют хăяр» («Чужие огурцы»).
 П. Ялгир «Ёмёт пысăк» («Великие мечты»).
 Ҫут ҫанталăк тёнчи (Окружающий мир).
 Н. Ларионов «Хуралҫа кушак» («Кот-защитник»).
 Сказки «Вёҫкён ҫерҫи» («Хвастливый воробей»), «Кушакпа Ҫерҫи» («Воробей и Кошка»), «Тилёпе тårна» («Лиса и журавль»).
 Г. Харламповев «Кўлө хёрринче» («На озере»).
 Л. Симонова «Тåпårтåк качака» («Коза-плясунья»).
 Н. Ыдарай «Йытåпа кушак» («Собака и кошка»).
 О. Тургай «Ҫулҫå» («Лист»), «Юлташпа вайсårри те вайлå» («В дружбе - сила»).
 А. Юрату «Вårман» («Лес»).
 А. Савельев-Сас «Тухтår» («Врач»).
 Г. Луч «Тилө ташши» («Танец лисы»).
 А. Галкин «Талпас Карсак» («Зайчишка-трусишка»).
 Чåваш ҫёршывё – Тåван ҫёршыв (Родина моя – Чувашия).
 З. Сывламби «Чåваш чёлхи» («Чувашский язык»).
 А. Мишши «Юратнå хула» («Любимый город»).
 Иван Малкай «Тåван тавралåх» («Родная сторона»).
 Г. Волков «Ылтån ҫёр» («Золотая земля»).
 Сивё хёл ҫитрө (Пришла зима).
 С. Савкай «Елкåра» («На ёлке»).
 Г. Харламповев «Уйåпсем» («Снегири»), «Ҫåткån чакак» («Прожорливая сорока»).
 Н. Ильина «Пåхнå иккён кантåкран...» («Посмотрели вдвоём из окна...»).
 А. Пртта «Хёл юмахё» («Зимняя сказка»).
 А. Тарасов «Чуна хывнå илем» («Увидеть красоту»).
 А. Калган «Юр ҫåвать» («Снег идёт»).
 У. Мишши «Хёл ҫитрө» («Наступила зима»).
 Г. Луч «Кукår сåмса» («Клест»).
 Манån ҫемье (Моя семья).
 В. Давыдов-Анатри «Юратнå анне» («Любимая мама»).
 Г. Мальцев «Асанне хåсан канать-ши?» («Когда же отдыхает бабушка?»).
 Н. Симунов «Турат вårрисем» («Похитители веток»).
 Л. Николаева «Пёчөк пулåшакан» («Маленькая помощница»).
 Л. Толстой «Пахчаҫåпа унån ывåлөсем» («Садовник и его сыновья»).
 В. Ар-Серги «Аслашшөн вуннåмеш пўрни» («Десятый палец деда»).
 Эпир – туслå ачасем (Мы – дружные ребята).
 С. Савкай «Ҫулла» («Летом»).
 А. Савельев-Сас «Эпир – чåваш ачисем» («Мы – чуваш»).
 Е. Нарби «Ҫумламан йåран» («Непрополотая грядка»).
 Л. Сарине «Кашкårпа пакша» («Волк и белка»).
 Г. Мальцев «Пытанма юратакан» («Любящий прятаться»).
 Г. Волков «Пуҫ пўрнене те юлташ кирлө» («И большому пальцу нужен друг»), «Суяпа инҫе каймån» («Обман до добра не доведёт»).
 В. Сухомлинский «Пан улми» («Яблоко»).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды контроля с указанием кол-ва часов
1.	«Атъяр паллашар. Здравствуйте, будем знакомы.	4	
2.	«Чёр чун тёнчи». Мир животных.	6	
3.	«Пахча җимёҗ». «Улма пахчи». Во саду ли в огороде	5	
4.	«Кун йёрки. Распорядок дня» .	5	
5.	«Семье. Семья»	5	
6.	«Җулталак вәхәҗсем» Времена года.	8	Тәрәслев ёҗё-1
7	Пётәмлетү урукё. Обобщающий урок.	1	
	Итого	34ч	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды контроля с указанием кол-ва часов
1.	Таван шул (Родная школа).	4	
2.	Кёркунне җитрё (Осень наступила).	2	
3.	Пирён кулленхи ёҗ-хёл (Наши повседневные дела).	4	
4.	Чёр чун тёнчи (Животный мир).	2	
5.	Хёл җитрё (Наступила зима).	8	Тәрәслев ёҗё-1
6.	Астасен җёр-шивёнче (В стране умельцев).	4	
7.	Пирён җемье (Наша семья).	3	
8.	Килчё җитрё җуркунне (Пришла весна).	3	
9.	Җулла (Летом).	4	Тәрәслев ёҗё-1
	Итого	34ч	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды контроля с указанием кол-ва часов
1.	Салам, паллашар-и? Давайте познакомимся	2	
2.	Җуллахи каникулта. Летние поездки и путешествия	2	
3.	Юратнә җулталак вәхәҗё. Любимое время года	1	
4.	Вёренү. Наша школа	3	
5.	Еҗ җынна илем курет .Труд украшает человека	4	Проект – 1
6.	Пирён җемье . Наша семья	2	Тәрәслев ёҗё-1
7.	Җын тата җутҗанталак. Человек и природа	1	

8.	Хобби.	5	
9.	Пирён туссем. Наши друзья	1	
10.	Чăваш тумтирĕ. Народное творчество.	5	Проект – 1
11.	Ыр кăмăллăх урокĕсем. Уроки доброты	3	
12.	Ман тăван çĕршыв. Моя Родина Россия	3	
13.	Чăваш ен. Чувашская Республика	2	Тĕрĕслев ёçĕ – 1
	Итого	34ч	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды контроля с указанием кол-ва часов
1.	Асран кайми çу кунĕсем (Незабываемые летние дни).	4	
2.	Ачалăх (Детство).	5	
3.	Çут çанталăк тĕнчи (Окружающий мир).	6	
4.	Чăваш çĕршывĕ – Тăван çĕршыв (Родина моя – Чувашия).	4	
5.	Сивĕ хĕл çитрĕ (Пришла зима).	5	
6.	Манăн çемье (Моя семья).	5	
7.	Эпир – туслă ачасем (Мы – дружные ребята).	5	
	Итого	34ч	